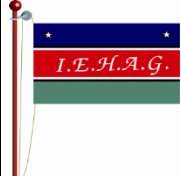



|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>1 de 8</b>  |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| <b>DOCENTES:</b><br>Isabel Cristina Ortiz<br>Johnny Álzate.<br>Luis Emilio Montoya<br>María Eugenia Mazo<br>Mario Maturana Martínez |   | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b><br>Técnico Científico   |                                  |
| <b>GRADO:</b> 10-11   | <b>GRUPOS:</b> 1005 -1006                                       | <b>PERIODO:</b> 1                                   | <b>FECHA:</b> 05 febrero de 2021 |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b>  | <b>FECHA DE INICIO.</b><br>08 de febrero de 2021                | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b><br>05 de Marzo de 2021 |                                  |
| <b>Temas: Nivelación</b>  | Magnitudes físicas<br>Tabla periódica y propiedades<br>Genética |   |                                  |

### PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

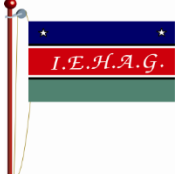

Al desarrollar esta guía, los estudiantes del grado 10-11 del programa Caminar en Secundaria, podrán reforzar y afianzar saberes previos, mediante herramientas informativas y prácticas que le permitirán desarrollar las competencias del grado actual del núcleo técnico científico para fomentar en los estudiantes los valores, el pensamiento crítico, la autonomía y la ética.

### ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

Te habías imaginado que, en la tabla periódica, se encuentran los elementos de lo que está hecho todo aquello que conocemos como materia, ya que tiene masa y volumen (porque ocupa un lugar en el espacio físico). Además, podemos medirlo y cuantificarlo desde los componentes vivo, físico y tecnológico

**TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS**

|   |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>H  |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 2<br>He   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| 3<br>Li   | 4<br>Be  |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 5<br>B    | 6<br>C    | 7<br>N    | 8<br>O    | 9<br>F    | 10<br>Ne  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| 11<br>Na  | 12<br>Mg |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 13<br>Al  | 14<br>Si  | 15<br>P   | 16<br>S   | 17<br>Cl  | 18<br>Ar  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| 19<br>K   | 20<br>Ca | 21<br>Sc | 22<br>Ti  | 23<br>V   | 24<br>Cr  | 25<br>Mn  | 26<br>Fe  | 27<br>Co  | 28<br>Ni  | 29<br>Cu  | 30<br>Zn  | 31<br>Ga  | 32<br>Ge  | 33<br>As  | 34<br>Se  | 35<br>Br  | 36<br>Kr  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| 37<br>Rb  | 38<br>Sr | 39<br>Y  | 40<br>Zr  | 41<br>Nb  | 42<br>Mo  | 43<br>Tc  | 44<br>Ru  | 45<br>Rh  | 46<br>Pd  | 47<br>Ag  | 48<br>Cd  | 49<br>In  | 50<br>Sn  | 51<br>Sb  | 52<br>Te  | 53<br>I   | 54<br>Xe  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| 55<br>Cs  | 56<br>Ba | 57<br>La | 72<br>Hf  | 73<br>Ta  | 74<br>W   | 75<br>Re  | 76<br>Os  | 77<br>Ir  | 78<br>Pt  | 79<br>Au  | 80<br>Hg  | 81<br>Tl  | 82<br>Pb  | 83<br>Bi  | 84<br>Po  | 85<br>At  | 86<br>Rn  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| 87<br>Fr  | 88<br>Ra | 89<br>Ac | 104<br>Rf | 105<br>Db | 106<br>Sg | 107<br>Bh | 108<br>Hs | 109<br>Mt | 110<br>Ds | 111<br>Rg | 112<br>Cn | 113<br>Nh | 114<br>Fl | 115<br>Mc | 116<br>Lv | 117<br>Ts | 118<br>Og |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>58<br/>Ce</td><td>59<br/>Pr</td><td>60<br/>Nd</td><td>61<br/>Pm</td><td>62<br/>Sm</td><td>63<br/>Eu</td><td>64<br/>Gd</td><td>65<br/>Tb</td><td>66<br/>Dy</td><td>67<br/>Ho</td><td>68<br/>Er</td><td>69<br/>Tm</td><td>70<br/>Yb</td><td>71<br/>Lu</td> </tr> <tr> <td>90<br/>Th</td><td>91<br/>Pa</td><td>92<br/>U</td><td>93<br/>Np</td><td>94<br/>Pu</td><td>95<br/>Am</td><td>96<br/>Cm</td><td>97<br/>Bk</td><td>98<br/>Cf</td><td>99<br/>Es</td><td>100<br/>Fm</td><td>101<br/>Md</td><td>102<br/>No</td><td>103<br/>Lr</td> </tr> </table> |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 58<br>Ce | 59<br>Pr | 60<br>Nd | 61<br>Pm | 62<br>Sm | 63<br>Eu | 64<br>Gd | 65<br>Tb | 66<br>Dy | 67<br>Ho | 68<br>Er | 69<br>Tm | 70<br>Yb | 71<br>Lu | 90<br>Th | 91<br>Pa | 92<br>U | 93<br>Np | 94<br>Pu | 95<br>Am | 96<br>Cm | 97<br>Bk | 98<br>Cf | 99<br>Es | 100<br>Fm | 101<br>Md | 102<br>No | 103<br>Lr |
| 58<br>Ce  | 59<br>Pr | 60<br>Nd | 61<br>Pm  | 62<br>Sm  | 63<br>Eu  | 64<br>Gd  | 65<br>Tb  | 66<br>Dy  | 67<br>Ho  | 68<br>Er  | 69<br>Tm  | 70<br>Yb  | 71<br>Lu  |           |           |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |
| 90<br>Th  | 91<br>Pa | 92<br>U  | 93<br>Np  | 94<br>Pu  | 95<br>Am  | 96<br>Cm  | 97<br>Bk  | 98<br>Cf  | 99<br>Es  | 100<br>Fm | 101<br>Md | 102<br>No | 103<br>Lr |           |           |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |         |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|                  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |            |  |
|   | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |   |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS |  | Versión 01 | Página<br>2 de 8  |

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.


### MAGNITUDES FÍSICAS

- **Magnitud:** Es todo aquello que se puede medir
- En Física, se llaman magnitudes a aquellas propiedades que pueden medirse y expresar su resultado mediante un **número** y una **unidad** (Ejm: 30 g). Son magnitudes: la longitud, la masa, el volumen, la cantidad de sustancia, el voltaje, etc.

#### Expresando cantidades:

Una cantidad se expresa como un número (**el valor de la medida**) seguido de una **unidad de medida** (que identifica a qué clase de magnitud pertenece)

Por ejemplo: **24.56 m** es una **CANTIDAD DE LONGITUD**

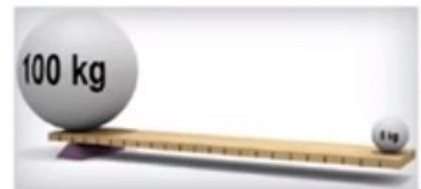


Si cambia la unidad de medida, cambia el valor de la medida.  
Ejemplo:

$$\underline{24.56 \text{ m} = 2\,456 \text{ cm}}$$

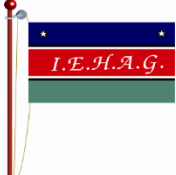

### TIPOS DE MAGNITUDES FÍSICAS

- **Magnitudes fundamentales:** Son aquellas que no pueden ser definidas o expresadas a partir de otras.

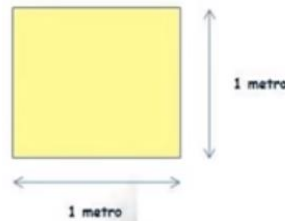


**Por Ejemplo:** Longitud (l) , tiempo (t), masa (Kg), temperatura (T), cantidad de sustancia (mol), Intensidad de corriente eléctrica (I,i), intensidad luminosa(Candela (Cd)), etc.

- **Magnitudes derivadas:** Son aquellas que pueden mostrarse en función de varias de las

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|                  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |            |  |
|   | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |   |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS |  | Versión 01 | Página<br>3 de 8  |

expresiones fundamentales.



**Por Ejemplo:** Velocidad ( $V=Km/h$ ), área ( $m^2$ ), aceleración ( $m/s^2$ ), densidad ( $g/cm^3$ ), etc.

### Sistema Internacional y Cegesimal

|                                 | Magnitud           | S.I.                          | C.G.S                          |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>Magnitudes Fundamentales</i> | <b>Longitud</b>    | Metro [ $m$ ]                 | Centímetro [ $cm$ ]            |
|                                 | <b>Masa</b>        | Kilogramo [ $kg$ ]            | Gramo [ $g$ ]                  |
|                                 | <b>Tiempo</b>      | Segundo [ $s$ ]               | Segundo [ $s$ ]                |
|                                 | <b>Temperatura</b> | Kelvin [ $K$ ]                | Grados Celsius [ $^{\circ}C$ ] |
| <i>Magnitudes Derivadas</i>     | <b>Velocidad</b>   | $[m/s]$                       | $[cm/s]$                       |
|                                 | <b>Fuerza</b>      | $[kg \cdot m/s^2] = [Newton]$ | $[g \cdot cm/s^2] = [Dina]$    |
|                                 | <b>Superficie</b>  | $[m^2]$                       | $[cm^2]$                       |

### NOTACIÓN CIENTÍFICA.

La **notación científica** es una forma de escribir números muy grandes o muy pequeños. Un número está escrito en **notación científica** cuando un número entre 1 y 10 se multiplica por una potencia de 10  $\square a \times 10^n$ , donde: **1  $\leq$  a < 10 y n un número entero**



Para pasar un número de Notación Decimal a Notación Científica:

- Si hay que correr la coma a la izquierda el exponente será positivo (**n es positivo**)
- Si hay que correr la coma a la derecha el exponente será negativo (**n es negativo**)

**Ejemplos:** Escribir en notación científica los siguientes números.

**Notación Decimal**

**Notación Científica**

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>4 de 8</b>  |

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| a. 650.000.000            | en <b>notación científica</b> como $\square 6,5 \times 10^8$       |
| b. 0,0000000000002568     | en <b>notación científica</b> como $\square 2,568 \times 10^{-12}$ |
| c. 124.000.000.000.000    | en <b>notación científica</b> como $\square 1,24 \times 10^{14}$   |
| d. 0,0000000000247        | en <b>notación científica</b> como $\square 2,47 \times 10^{-12}$  |
| e. 12.000.000.000.000.000 | en <b>notación científica</b> como $\square 1,2 \times 10^{16}$    |

### EQUIVALENCIAS ENTRE UNIDADES.

Las magnitudes físicas pueden expresarse en varios sistemas de medidas estableciendo equivalencias entre ellas. A este proceso se le conoce con el nombre de **conversión de unidades o equivalencia entre medidas o conversión de medidas.**

**Ejemplos:** Convertir las siguientes medidas.

- 65 Km a m  $\square 45 \text{ Km} \times 1000\text{m}/1 \text{ Km} = 45.000 \text{ m} \square 4,5 \times 10^4\text{m}$
- 12 Ton a g  $\square 12 \text{ Ton} \times 1000 \text{ Kg}/1 \text{ Ton} \times 1000\text{g}/ 1 \text{ Kg} = 12.000.000\text{g} \square 1,2 \times 10^7\text{g}$
- 3 h a seg  $\square 3 \text{ h} \times 60 \text{ min}/1 \text{ h} \times 60 \text{ seg}/1 \text{ min} = 10.800 \text{ seg} \square 1,08 \times 10^3\text{seg}$
- 5 min a uSeg  $\square 5 \text{ min} \times 60\text{seg}/1 \text{ min} \times 1000000\text{uSeg}/1 \text{ seg} \square 3 \times 10^8\text{uSeg}$

### LA GENÉTICA

Es la rama de la Biología que estudia la herencia biológica, es decir, la transmisión de caracteres morfológicos y fisiológicos de un individuo a su descendencia. Se divide en dos ramas:

a) **Genética mendeliana:** Estudia la herencia biológica mediante experimentos de reproducción y utilizando proporciones matemáticas. Estudia los caracteres observables para deducir los genes que determinan esos caracteres.

b) **Genética molecular:** Estudia las moléculas que contienen la información genética.

- **Carácter:** Cada una de las particularidades morfológicas o fisiológicas de un ser vivo (color de ojos, de pelo, forma de la semilla....)

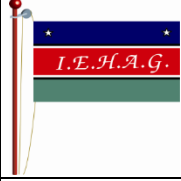

- **Gen:** Fragmento de ADN (porción de cromosoma) que contiene información para un carácter. Mendel lo llamó factor hereditario.

- **Locus:** Lugar que ocupa un gen en el cromosoma. (en plural, loci)

- **Alelo:** Cada una de las formas alternativas que puede presentar un gen determinado. (El gen que informa sobre el color de ojos puede determinar que sean azules o castaños). Si existen más de dos alelos para un gen se habla de alelismo múltiple.

- **Haploide (n):** Ser que para un carácter sólo posee un gen.

- **Diploide (2n):** Ser que para un carácter posee dos genes iguales o distintos. Puede que se

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>5 de 8</b>  |

manifiesten ambos o que uno impida que el otro se exprese. Entonces, el que se manifiesta es el dominante y el otro el recesivo. El alelo dominante se representa con una letra mayúscula y el recesivo con minúscula.

- **Genotipo:** Conjunto de genes que posee un individuo diploide, la mitad heredados del padre y la otra mitad de la madre.
- **Fenotipo:** Manifestación externa del genotipo que depende también de la acción ambiental.
- **Homocigoto o raza pura:** Individuo que para un carácter posee los dos alelos iguales. (AA o aa). Si lleva los dos alelos dominantes (AA) entonces se denomina homocigoto dominante, y si lleva los dos recesivos (aa) homocigoto recesivo.
- **Heterocigoto o híbrido:** Individuo que para un carácter tiene los dos alelos distintos. (Aa). Si dos individuos difieren en un solo carácter, se denominan monohíbridos, si es en dos, dihíbridos, y si la diferencia es mayor, polihíbridos.
- **Herencia dominante:** Herencia en la cual hay alelos dominantes y alelos recesivos. Los alelos dominantes se expresan siempre, aunque estén en heterocigosis. Los recesivos sólo se expresan en homocigosis.
- **Herencia intermedia:** Tipo de herencia en la que no existe dominancia y el heterocigoto manifiesta un fenotipo intermedio entre los dos progenitores.
- **Codominancia o herencia codominante:** Tipo de herencia en la cual los alelos se expresan con la misma dominancia, de forma que los heterocigotos presentan las características de las dos razas puras a la vez. (los dos fenotipos).

Recuerda que se puede utilizar cualquier letra para designar los alelos, pero siempre la mayúscula para el dominante y la minúscula para el recesivo, Ej: Ll, Pp, Ss, Aa

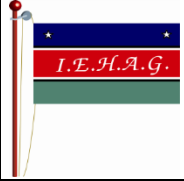

Los gametos son las células reproductoras que se originan por meiosis. Cada gameto posee una única copia de cada gen.

Por fecundación los gametos se unen y forman un cigoto que dará lugar a un nuevo individuo. Las células de este individuo llevarán dos copias de cada gen (2n) por el proceso de mitosis.

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

#### ACTIVIDADES A REALIZAR:

1. Convertir las siguientes magnitudes:
  - a. 145 Km a m

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>6 de 8</b>  |

- b. 290 Km/h a m/h
- c. 12 ton a Kg
- d. 15 lb a gr
- e. 5.5 h a min, seg

2. Escribir en notación científica las siguientes cantidades:

- a. 0,00000000000002568
- b. b. 12.000.000
- c. 0,000056797
- d. d. 234.000.000.000
- e. 0,00000045656
- f. 124.000.000.000.000

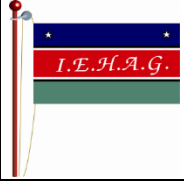

3. Escribir en notación decimal las siguientes magnitudes:

- a. 3,45 x 10<sup>8</sup>
- b. 4,5678 x 10<sup>-5</sup>
- c. 1,87 x 10<sup>14</sup>
- d. 3,056 x 10<sup>-10</sup>
- e. 1,8907 x 10<sup>8</sup>

4. En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras que están abajo. Luego de encerrarlas, defínelas y realiza un cuadro conceptual donde se relacionen.

MITOSIS      MEIOSIS      ALELOS      GENÉTICA      GENOTIPO      MENDEL  
 HERENCIA      FENOTIPO      HOMOCIGÓTICO      HETEROCIGÓTICO      GEN  
 TECNOLOGÍA      CÉLULAS      REPRODUCCIÓN      GAMETOS

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | F | S | A | C | I | T | A | M | O | S | S | A | L | U | L | E | C | A |
| F | R | H | S | N | G | E | N | O | M | M | A | N | E | C | I | O | I | H |
| G | E | N | A | O | N | A | M | U | H | A | M | O | N | E | G | P | D | E |
| E | P | N | C | G | R | A | I | L | M | S | P | E | A | B | E | N | N | T |
| N | R | R | O | P | R | O | L | U | C | C | I | A | N | O | N | R | E | E |
| O | O | O | C | T | R | E | M | E | I | O | S | I | S | E | E | O | P | R |
| I | D | G | E | Z | I | I | I | A | L | I | E | G | O | P | S | S | E | O |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>7 de 8</b>  |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | U | I | G | E | A | P | T | N | G | O | A | O | M | A | S | O | D | T |
| A | C | O | L | I | A | E | O | S | E | I | S | L | A | L | E | C | D | D |
| Z | C | A | E | B | L | N | S | C | N | E | D | O | G | R | R | I | A | I |
| I | I | T | D | O | C | O | I | C | E | R | N | N | D | S | S | T | D | S |
| N | O | O | N | I | T | W | S | D | T | P | C | C | S | I | M | O | I | T |
| I | N | A | E | E | A | J | I | H | I | D | U | E | A | S | I | G | M | R |
| L | S | R | M | A | B | N | D | I | C | A | M | T | S | S | A | I | R | I |
| O | C | A | R | S | A | O | O | S | A | M | O | O | C | N | E | C | O | B |
| P | G | R | E | P | R | P | D | U | I | S | E | I | P | I | Z | O | F | U |
| O | S | N | M | E | O | I | E | G | O | S | T | B | S | C | G | M | I | C |
| T | T | I | O | C | D | T | P | E | A | B | L | O | A | O | Q | O | N | I |
| U | A | D | S | U | O | O | F | F | A | I | C | N | E | R | E | H | U | O |
| A | S | O | M | S | I | N | A | G | R | O | O | R | C | I | M | O | S | N |
| S | O | S | A | O | I | E | T | N | E | I | D | N | E | P | E | D | N | I |
| S | O | C | I | T | O | G | I | C | O | R | E | T | E | H | Z | V | D | O |

5. Escribe sobre la línea si se trata de un genotipo o un fenotipo. En cada caso explica el porqué de tu decisión.

- a. LIMm \_\_\_\_\_
- b. Ojos grandes y azules \_\_\_\_\_
- c. Cabello rizado y castaño \_\_\_\_\_
- d. AACC \_\_\_\_\_
- e. aaBB \_\_\_\_\_
- f. Estatura alta y manos pequeñas \_\_\_\_\_
- g. Orejas pequeñas \_\_\_\_\_
- h. WwGG \_\_\_\_\_
- i. EeSsTtUuui \_\_\_\_\_

6. Con la ayuda de la tabla periódica, Escribe al frente de cada elemento relacionado a continuación, el símbolo, el número atómico y la masa atómica

| Elemento | Símbolo. | Número | Masa atómica |
|----------|----------|--------|--------------|
|----------|----------|--------|--------------|

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>8 de 8</b>  |

|           |  |                |  |
|-----------|--|----------------|--|
|           |  | <b>atómico</b> |  |
| Platino   |  |                |  |
| Oro       |  |                |  |
| Carbono   |  |                |  |
| Cloro     |  |                |  |
| Sodio     |  |                |  |
| Potasio   |  |                |  |
| Oxígeno   |  |                |  |
| Nitrógeno |  |                |  |
| Bromo     |  |                |  |

**Las actividades desarrolladas deberán ser enviadas a los correos de los docentes:**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Isabel Cristina Ortiz      | <b>isabelortiz@iehectorabadgomez.edu.co</b>       |
| Johnny Álzate              | <b>johnnyalzate@iehectorabadgomez.edu.co</b>      |
| Luis Emilio Montoya        | <b>luisemiliomontoya@iehectorabadgomez.edu.co</b> |
| Maria Eugenia Mazo Castaño | <b>Mariaeugeniamazo@iehectorabadgomez.edu.co</b>  |
| Mario Maturana Martínez    | <b>mariomaturana@iehectorabadgomez.edu.co</b>     |

| <b>FUENTES DE CONSULTA</b>   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Monografías – Introducción al estudio de la física<br/>(<a href="https://www.monografias.com/trabajos104/introduccion-al-estudio-fisica">https://www.monografias.com/trabajos104/introduccion-al-estudio-fisica</a>)</li> <li>● <a href="https://www.canstockphoto.es/espa%C3%B1ol-tabla-elementos-periodicos-51046974.html">https://www.canstockphoto.es/espa%C3%B1ol-tabla-elementos-periodicos-51046974.html</a></li> <li>● <a href="https://es.slideshare.net/antonio_vidal/ejercicios-de-genetica">https://es.slideshare.net/antonio_vidal/ejercicios-de-genetica</a></li> </ul> |  |